

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звёздочки» комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» жилого комплекса «Усадьба Царево» с. Новое Шигалеево
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании
педагогического совета №1
МБДОУ «Детский сад «Звёздочки»
с.Новое Шигалеево
протокол от «28» августа 2025г. №1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский
сад «Звёздочки»
с.Новое Шигалеево
О.И. Садретдинова/
Приказ от «29» августа 2025г.
№120



Согласовано
Старшие воспитатели
МБДОУ «Детский сад «Звёздочки»
с.Новое Шигалеево
Г.К.Мухаметзянова
А.И.Мухаметшина/

ПРОГРАММА
дополнительного образования детей
«Индивидуальные занятия с учителем-логопедом»
для детей 5-7 лет

Составил
педагог дополнительного образования
Вафина Гульназ Мунавировна

с.Новое Шигалеево, 2025г.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования для детей «Индивидуальные занятия с логопедом» для детей 5–7 лет разработана с целью своевременного выявления и коррекции речевых нарушений, а также всестороннего развития речевых навыков, необходимых для успешного обучения в школе и социальной адаптации ребёнка.

Возраст 5–7 лет является ключевым периодом формирования фонетико-фонематического восприятия, постановки правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи и связной речи. В это время завершается активное формирование базовых фонематических навыков, расширяется словарный запас, совершенствуются умения составлять предложения и вести диалог.

Программа направлена на решения следующих задач:

- коррекцию звукопроизношения, включая постановку, автоматизацию и дифференциацию нарушенных звуков;
- развитие фонематического слуха и умения выделять звуки на слух;
- формирование правильной речевой дыхательной и артикуляционной моторики;
- обогащение словарного запаса и развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи и коммуникативных навыков;
- подготовку ребёнка к обучению грамоте через формирование необходимых речевых умений.

Рабочая программа построена на индивидуальном подходе, учитывающем уровень речевого развития и особенности ребёнка. Занятия проводятся в игровой и увлекательной форме с применением разнообразных наглядных материалов, что позволяет поддерживать мотивацию ребёнка и способствует эффективной коррекции речи.

Продолжительность одного индивидуального занятия составляет 15-30 минут, что соответствует возрастным особенностям внимания и восприимчивости детей данного возраста.

В ходе работы предусмотрено взаимодействие с родителями для передачи навыков закрепления и развития речи вне логопедического кабинета, что важнейшим образом влияет на достижение положительной динамики.

Данная программа направлена на комплексное развитие речевой сферы ребёнка.

Направленность программы

Направленность программы индивидуальных занятий с логопедом для детей 5–7 лет состоит в комплексной коррекционно-развивающей работе, направленной на формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического слуха, словаря и грамматического строя речи, а также развитие связной речи и коммуникативных навыков.

Основные направления программы:

- Воспитание артикуляционных навыков и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков).
- Совершенствование фонематического слуха и навыков звукового анализа.
- Развитие лексического словаря и грамматического строя речи.
- Развитие связной речи, умения строить предложения и вести диалог.
- Формирование коммуникативных умений и успешности в общении.
- Развитие моторики, речевого дыхания и высших психических функций, необходимых для речевого развития.

Программа направлена на создание условий для развития полноценной речевой деятельности, коррекцию речевых нарушений и подготовку ребенка к успешному обучению в школе с учетом его индивидуальных особенностей и возрастных норм.

Актуальность программы:

Актуальность программы индивидуальных занятий с логопедом для детей 5–7 лет обусловлена следующими факторами.

В дошкольном возрасте происходит активное формирование правильного звукопроизношения, фонематического слуха и грамматического строя речи, которые являются фундаментом успешного обучения в школе и социальной адаптации детей. Нарушения на этом этапе могут приводить к серьёзным трудностям при овладении навыками чтения и письма, а также к снижению коммуникативной компетентности.

Современные исследования показывают рост количества детей с речевыми нарушениями, что требует применения системного и комплексного подхода к коррекции речевых расстройств с учётом психофизиологических особенностей детей 5–7 лет, их индивидуальных потребностей и уровней развития.

Коррекционно-логопедическая работа в возрасте 5–7 лет способствует своевременному устранению речевых нарушений, что предотвращает их усугубление и минимизирует сопутствующие проблемы в обучении и социализации.

Использование игровых и интерактивных методов, а также тесное взаимодействие специалистов и родителей, представляют собой актуальные тенденции и эффективные практики, повышающие мотивацию детей к развитию речи и успешность коррекции.

Таким образом, программа направлена на создание системы коррекционно-развивающей работы с опорой на возрастные особенности и современные методики, что делает её актуальной и значимой в условиях современного дошкольного образования.

Новизна программы индивидуальных занятий с логопедом для детей 5–7 лет заключается в использовании современных и инновационных технологий, которые обеспечивают высокую эффективность коррекционной работы и мотивируют ребёнка к активному речевому развитию.

Основные новаторские моменты программы:

Внедрение арт-терапии (изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия), которая создаёт непринуждённую и творческую атмосферу, способствует развитию психических функций и речевого дыхания.

Использование игровых и конструктивных технологий, таких как ЛЕГО-конструирование, развивающих мелкую моторику и способствующих улучшению работы речевого аппарата.

Применение здоровьесберегающих технологий: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, что поддерживает физическое и речевое развитие.

Включение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), позволяющих делать занятия яркими, интерактивными и более интересными, а также повышающими мотивацию детей к речевой деятельности.

Акцент на личностно-ориентированный подход и использование современных методов психокоррекции, которые способствуют индивидуализации обучения и коррекции речевых нарушений.

Использование мнемотехник и сказкотерапии для развития памяти, внимания и речевой выразительности, что делает занятия более эффективными и доступными детям.

Таким образом, программа интегрирует традиционные методики и инновационные технологии логопедической работы, что обеспечивает комплексный и современный подход к коррекции и развитию речи детей 5–7 лет. Такая новизна делает программу актуальной и соответствующей современным требованиям дошкольного образования и коррекционной педагогики.

Цель программы заключается в построении системы коррекционно-развивающей логопедической работы, направленной на устранение речевых недостатков и формирование правильной, выразительной и коммуникативно успешной речи у детей данного возраста.

Программа предусматривает:

- обеспечение условий для постановки, автоматизации и дифференциации звуков,
- развитие фонематического слуха и речевого восприятия,
- обогащение лексического запаса и совершенствование грамматического строя речи,
- развитие навыков связной речи,
- подготовку к обучению грамоте,

- всестороннее гармоничное речевое и психофизическое развитие ребёнка,
- предупреждение возможных трудностей при обучении в школе, связанных с речевыми нарушениями.

В результате реализации программы дети смогут овладеть полноценной фонетической системой языка, научатся правильно произносить звуки, строить предложения и выражать свои мысли, что создаст условия для успешной дальнейшей социализации и обучения.

Основные задачи включают:

- Устранение дефектов звукопроизношения через воспитание артикуляционных навыков, коррекцию звукопроизношения и слоговой структуры речи.
- Развитие фонематического слуха, способности различать и узнавать фонемы, составляющие звуковую оболочку слова.
- Развитие навыков звукового анализа, синтеза и дифференциации фонем.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей.
- Формирование грамматического строя речи, развитие правил словообразования и словоизменения.
- Развитие связной речи: умения составлять связные предложения и рассказы.
- Развитие коммуникативных навыков и успешности общения.
- Совершенствование речевого дыхания и моторики, развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления).

Эти задачи направлены на комплексное речевое развитие ребёнка, коррекцию речевых нарушений и успешную подготовку к школьному обучению.

Принципы и подходы к формированию программы индивидуальных занятий базируются на следующих ключевых положениях:

- **Онтогенетический принцип** — программа строится с учётом возрастных норм развития речи и особенностей становления речевого аппарата в дошкольном возрасте.
- **Индивидуализация** — учитываются индивидуальные возможности, уровень речевого развития, особенности и потребности каждого ребёнка для обеспечения личностно ориентированной коррекционной работы.
- **Системность и последовательность** — содержание занятий выстроено в логической последовательности, обеспечивается взаимосвязь всех направлений речевого развития (звукопроизношение, лексика, грамматика, связная речь) и коррекционных мероприятий.
- **Доступность и конкретность содержания** — учебный материал и методы подбираются с учётом возраста и психофизиологических особенностей детей, при этом задачи и упражнения формулируются в понятной и доступной форме.
- **Активная деятельность ребёнка и игровая направленность** — применяются игровые формы и развивающие упражнения, стимулирующие творческую и речевую активность ребёнка, что способствует лучшему усвоению материала.
- **Комплексность и интеграция усилий специалистов** — учитывается взаимодействие логопеда с воспитателями, педагогами и родителями для создания единой коррекционной и развивающей среды.
- **Учет психологопедагогических условий и поддержка детской инициативы** — программа предусматривает создание комфортной атмосферы, поддерживающей инициативу ребёнка и развивающей его познавательные интересы.
- **Мониторинг и коррекция работы** — регулярная диагностика и корректировка методов работы в зависимости от динамики речевого развития ребёнка.

Таким образом, программа строится с учётом современных требований к дошкольному образованию, адаптирована к индивидуальным особенностям детей и направлена на всестороннее развитие речи и коррекцию нарушений.

Отличительные особенности программ:

- **Индивидуальный подход** с учётом уровня речевого развития и специфики речевых нарушений каждого ребёнка, что обеспечивает максимальную эффективность коррекции и развитие речи.

- **Тесная связь с основной образовательной программой дошкольного учреждения**, что способствует единству коррекционного и образовательного процессов, облегчает усвоение ребёнком навыков и умений.
- **Комплексный подход к развитию речи**, включающий не только постановку и автоматизацию звуков, но и развитие лексики, грамматики, связной речи, фонематического слуха, памяти и внимания.
- **Вовлечение всех участников образовательного процесса**: активное взаимодействие логопеда с воспитателями, родителями и другими специалистами для создания комплексной поддержки ребёнка.
- **Применение игровых, творческих и здоровьесберегающих технологий**, что повышает мотивацию ребёнка и способствует развитию речевых и когнитивных функций в комфортной и положительной атмосфере.
- **Гибкая организация занятий**, позволяющая варьировать содержание и формы работы в зависимости от индивидуальных особенностей и динамики речевого развития ребёнка.
- **Регламентированное время работы и рациональное чередование нагрузки**, выдерживая оптимальную длительность занятий (15-20 минут) с учётом возрастных возможностей детей.
- **Формирование у ребёнка навыков самостоятельной речевой деятельности** через мнемотехнику, театрализованные игры и развитие мелкой моторики, что способствует эффективной и устойчивой коррекции.

Эти особенности делают программу современным и действенным инструментом в логопедической работе с дошкольниками, обеспечивая её адаптацию к современным образовательным стандартам и потребностям детей с речевыми нарушениями.

Ожидаемые результаты программы:

- Нормализация фонетической стороны речи: дети правильно артикулируют все поставленные звуки в различных фонетических позициях и речевых формах, способны дифференцировать звуки.
- Развитие свободного общения: ребёнок умеет участвовать в коллективной беседе, формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать, использовать речь для установления и поддержания контактов.
- Совершенствование лексико-грамматического строя речи: активное использование различных частей речи в соответствии с их значением, применение разнообразных способов словообразования и построения сложных предложений.
- Развитие навыков связной речи: умение составлять рассказы, пересказывать тексты, строить диалоги.
- Формирование грамматической правильности и богатства речи; развитие коммуникативных навыков и успешности в межличностном общении.
- Улучшение фонематического слуха, умения выделять и анализировать звуки речи, что является основой для успешного обучения грамоте.
- Психолого-педагогическое развитие, включающее совершенствование памяти, внимания и мышления, которые поддерживают речевое развитие.

В итоге дети 5–7 лет, прошедшие коррекционную работу по данной программе, овладевают полноценной речевой системой, имеют правильное и чёткое звукопроизношение, достаточный словарный запас и грамматический строй для успешной социализации и обучения в школе.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Наблюдение за речевой активностью ребёнка в процессе занятий и в повседневной жизни.
- Тестирование и использование стандартизованных шкал для оценки произношения и речевого развития до и после коррекции.
- Опрос и консультации с родителями и педагогами по поводу речевых успехов ребёнка.
- Ведение индивидуальной документации с анализом прогресса.
- Итоговые беседы с родителями с рекомендациями для дальнейшего закрепления навыков.

Эти формы позволяют быстро и наглядно оценить эффективность программы и внести необходимые корректизы.

Формы и режим занятий:

- Занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах с учётом уровня и особенностей речевого развития ребёнка.
- Индивидуальные занятия обычно делятся 15–30 минут, что соответствует возрастным особенностям внимания детей 5–7 лет.
- Подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 15–30 минут.
- Режим занятий строится с учётом биологических ритмов ребёнка, предпочтительно проводить занятия в первой половине дня, когда ребёнок более внимателен и активен.
- Частота и продолжительность занятий регулируются в зависимости от степени речевого дефекта и рекомендаций специалиста, обычно 2–3 раза в неделю.
- Вторая половина дня может включать коррекционные часы и индивидуальную работу по заданиям логопеда под контролем воспитателя.

Такой подход обеспечивает регулярность, системность и комфорт для ребёнка, что способствует эффективной коррекции речевых нарушений и развитию речевых навыков. Формы и режим занятий для детей 5–7 лет с логопедом обычно включают индивидуальные и подгрупповые занятия. Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность — 15–30 минут, что соответствует возрасту и уровню внимания детей. Подгрупповые занятия могут проходить 2 раза в неделю по 15–30 минут. Рекомендуется проводить занятия в первой половине дня, когда ребёнок наиболее восприимчив и активен. Во второй половине дня возможно проведение коррекционных часов и индивидуальной работы воспитателем по заданиям логопеда. Такой режим обеспечивает регулярность и эффективность коррекции речи.

Структура логопедического занятия для детей 5–7 лет включает несколько обязательных этапов и зависит от цели занятия (постановка звука, автоматизация, дифференцировка). Вот основные элементы:

1. **Организационный момент** — создание положительного настроя, мотивация и психологическая подготовка ребёнка (улыбка, совместное приветствие, короткая дыхательная гимнастика).
2. **Проверка домашнего задания** — если есть, то повторение выполненного задания дома для закрепления навыков.
3. **Артикуляционная гимнастика** — упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата, подготовка к звуковому фронту (упражнения для губ, языка, дыхания).
4. **Объявление темы и целей занятия** — краткое объяснение, какое умение или навык сегодня решается.
5. **Основная часть** — выполнение конкретных упражнений:
 - постановка и автоматизация звука (изолированное, в слогах, словах, предложениях).
 - развитие фонематического слуха, дифференциация звуков, звуковой анализ с использованием графического оформления (схем, таблиц).
 - закрепление навыков в речевых конструкциях, задание на развитие связной речи.
6. **Закрепление и развитие навыков** — повторение с использованием игр, сказок, аудиоматериалов, упражнений на развитие мелкой моторики и памяти.
7. **Домашнее задание** — рекомендации для закрепления навыков дома.
8. **Итоги занятия** — анализ достигнутых результатов, похвала и рекомендации для дальнейшей работы.

Эта структура обеспечивает системный и последовательный подход к коррекции речи у детей, сочетающая игровые и мотивационные методы с традиционными терапевтическими приемами.

Формы работы с детьми в рамках:

- **Индивидуальные занятия** — основная форма работы, направленная на коррекцию конкретных речевых нарушений с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

- **Подгрупповые занятия** — для закрепления умений в групповой среде, развития коммуникативных навыков.
- **Игровые методы** — использование дидактических, ролевых, подвижных и творческих игр для повышения мотивации и увлекательного освоения речевых навыков.
- **Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения** — для развития речевого аппарата и правильного дыхания.
- **Театрализованные и инсценировочные игры** — помогают развитию связной и выразительной речи.
- **Пальчиковая гимнастика и развитие мелкой моторики** — поддерживают координацию движений, что способствует речевому развитию.
- **Наглядные методы и моделирование** — использование картинок, схем, пособий для лучшего восприятия и закрепления материала.
- **Взаимодействие с родителями и воспитателями** — для закрепления результатов дома и в детском саду.

Эти формы работы сочетают традиционные и инновационные методы, обеспечивая комплексный и эффективный подход к коррекции и развитию речи детей.

Зачисление в логопедический кружок

В логопедический кружок зачисляются дети дошкольного возраста, по запросу родителя (законного возраста), посещающие дошкольную организацию, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- нарушения произношения – фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Зачисление детей в логопедический кружок производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями ребенка. Выпуск детей из логопедического кружка проводится в течение всего учебного года по мере устранения речевых дефектов, которые определяются учителем-логопедом или по желанию родителя (законного представителя), расторжения договора.

Учитель-логопед проводит регулярные индивидуальные логопедические коррекционные занятия с ребенком, зачисленного в логопедический кружок, два раза в неделю, во второй половине дня, длительностью 15-30 минут. Частота проведения индивидуальных занятий также определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения и запросу родителей, но не реже одного раза в неделю. Образовательная нагрузка на ребенка рассчитывается с учетом коррекционных занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

На каждого ребенка, зачисленного в логопедический кружок, заполняется индивидуальная речевая карта, разрабатывается индивидуальный коррекционный маршрут. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка. Как правило, первое занятие отводится для диагностики и планирования индивидуального маршрута ребенка.

Основная цель занятий – постановка и автоматизация звуков в различных фонетических условиях.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;

- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универмаг, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 15–30 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР), и ОНР IV уровнем речевого развития

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ОНР IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ОНР IV ур. строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей в логопедическом кружке (с ФФНР и ОНР IV ур.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Организационный раздел программы

Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

Привитие детям навыков коммуникативного общения.

Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно- подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	Разработка коррекционного маршрута ребенка.
3 этап коррекционно- развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p>	Достижение определённого позитивного эффекта в устраниении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово- диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чём рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – индивидуальная. Занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях

логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок готовится к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Этапы индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению

Подготовительный

Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе.

Задачи:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика):

- **Для свистящих:** «Чистим зубки», «Качели», «Лопатка», «Накажем язычок», «Заборчик», «Окно», «Мост», «Холодный ветер».
- **Для шипящих:** «Трубочка», «Чашечка», «Лопатка копает», «Вкусное варенье», «Грибок», «Парус», «Фокус», «Теплый ветер».
- **Для сонорных:** «Маяр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Молоток», «Пулемет», «Пароход», «Пароход гудит».

Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

- **З, Ш, Ж, С, З', Л'** автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
- **Ц, Ч, Щ, Л** – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- **Р, Р'** можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация исправленного звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он сразу вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово сразу включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным звуком.

Дифференциация звуков:

- С-З, С'-Ц, С-Ш;
- Ж-З, Ж-Ш;
- Ч-Т', Ч-С', Ч-Щ;
- Щ-С, Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш;
- Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-Й, Л'-Л.

Совершенствование фонематического восприятия проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения. Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Литература

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г.
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Академический проект, 2004.
3. Справочник логопеда/ Поваляева М.А. – Изд. 5-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
4. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / автор составитель Л.Н.Зуева, Е.Е.Шевцова. – М.:АСТ: Астрель, 2005.
5. Справочник дошкольного логопеда/ Т.В.Пятница, Т.В.Солоухина – Башинская. –тРостов н/Д: Феникс, 2009.
6. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера,2008.
7. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
8. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова.-2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007.
9. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2013.
10. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [С], [Ш], [Р], [Л].Пожиленко Е.А.
11. Методическое пособие для логопедов дошкольных образовательных учреждений/ Изд-е УНО администрации г. Уфы. 1999.
12. Миронова С.А. Развитие дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. 2-е изд. – М.:ТЦСфера, 2007.
13. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
14. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – 4-е изд. – М.:Айрис – пресс, 2007.
15. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет» О. С. Гомзяк.

Индивидуальная речевая карта

Дата обследования _____ возраст _____ группа _____ ДОУ _____

Ф. И. ребенка _____

Мать/отец _____

Обследование артикуляционного аппарата**Губы** – нормальные, толстые, тонкие, загубные узелки: норма, укорочены. Зубы – ровные, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, кариозные, отсутствуют _____**Прикус** – норма, открытый передний, боковой, двусторонний, прогенития (выдвижение вперед нижней челюсти), прогнатия (верхней челюсти). Язык – норма, массивный, маленький, вялый, оттянут вглубь рта _____**Подъязычная связка** – норма, узелка укорочена, короткая _____**Общее звучание речи:****Голос** – норма, тихий, громкий крикливый, сиплый, монотонный, назализованный, затухающий, звонкий, модулированный, слабый _____**Темп речи** – норма, ускоренный, замедленный _____**Дикция** – отчетливая, смазанная, невнятная, монотонная _____**Дыхание** – норма, прерывистое _____**Звукопроизношение**

Условие произнесения звука	Звуки													примечания
	С	Съ	З	Зъ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р	Ръ	Л	Лъ	
Изолированно														
В начале слова														
В середине слова														
В конце слова														

Логопедическое заключение _____

Учитель-логопед _____ Вафина Г. М.

План индивидуальной коррекционной работы

Ф. И. ребенка _____

Заключение: _____

Дата: начало коррекционной работы _____ 20____ г.

№	Основные направления коррекционной работы
1.	Развитие артикуляционной моторики: -артикуляционные упражнения:
2.	Формирование правильного звукопроизношения:
3.	Развитие фонематических процессов:
4.	Работа над слоговой структурой слов:
5.	Совершенствование грамматического строя речи:
6.	Развитие просодической стороны речи: Голосовых функций, темпа речи, интонации, речевого дыхания.

Окончание коррекционной работы _____ 20____ г.

Учитель-логопед _____ Вафина Г. М.